

Наталья АЛЬЦИВАНОВИЧ,
руководитель физического воспитания высшей категории,
санаторный ясли-сад № 406 г.Минска,

Наталья ВЛАСЕНКО,
кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель физического воспитания высшей категории,
ясли-сад № 273 г.Минска

СТРАНА БАСКЕТБОЛИЯ

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано не только на приобщение детей к ценностям физической культуры, но и на формирование избирательного интереса к определённому виду спорта. Раздел «Элементы спортивных игр» является программным компонентом образовательной области «Физическая культура» для воспитанников старшей группы (5–6 лет и 6–7 лет) [5, с. 263–264, 271]. Кроме того, «знакомство воспитанников с видами спорта (футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис, гимнастика), движениями из видов спорта, их сравнение и сопоставление» включено в содержание образовательной услуги сверх базового компонента «Детский фитнес» для воспитанников средней группы [4, с. 46].

Баскетбол — это спортивная игра, которая для эффективной соревновательной деятельности требует соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков. Набор детей в спортивные секции по баскетболу начинается с 7–9 лет. В работе с воспитанниками дошкольного возраста важно уметь адаптировать отдельные игровые и соревновательные элементы баскетбола к их функциональным, физическим и психологическим возможностям. Эмоциональность в соперничестве, динамичность и разнообразие действий в игровых ситуациях привлекают детей 4–7 лет к освоению элементов баскетбола, охватывающих элементы техники (виды движений в баскетболе) и тактики (игровые действия в процессе специфической соревновательной деятельности).

Включение в физкультурные мероприятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста элементов игры в баскетбол решает комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Оздоровительные задачи направлены на совершенствование функциональных воз-

можностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, укрепление опорно-двигательного аппарата (в первую очередь мышц кистей, рук, плечевого пояса, спины), повышение функциональных возможностей сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, слуховой и др.), удовлетворение биологической потребности в движении.

Образовательные задачи способствуют расширению двигательного опыта ребёнка в упражнениях с мячом, повышению уровня физической подготовленности за счёт воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) и совершенствования двигательных способностей (координационных, скоростно-силовых), формированию доступных представлений о баскетболе как олимпийском виде спорта.

Воспитательные задачи содействуют воспитанию положительных морально-волевых качеств, формированию дружеских взаимоотношений в коллективе, развитию устойчивого интереса к баскетболу и потребности им заниматься не только в организованной, но и в самостоятельной двигательной деятельности, а в будущем посещать спортивную секцию по баскетболу.

При обучении воспитанников 4–7 лет элементам игры в баскетбол используется баскетбольный или любой другой мяч (диаметр 18–23 см), имеющий хороший отскок.

Образовательный процесс базируется на трёх взаимосвязанных этапах.

1. Этап начального разучивания элементов игры в баскетбол.

Направлен на формирование у детей смысловых и зрительных представлений о баскетболе как о спортивной игре. В качестве средств обучения используются подготовительные и подводящие упражнения с элементами баскетбола. Последовательность обучения:

- формирование представления об игре (беседы о баскетболе, показ тематических иллюстраций, фото- и видеоматериалов, баскетбольного оборудования и др.);

- освоение упражнений, подводящих к обучению основным элементам игры в баскетбол (освоение упражнений «школы мяча»: бросок мяча о пол и ловля его после отскока, бросок мяча вверх и ловля его двумя руками; бросок мяча вверх и ловля его после отскока; перебрасывание мяча друг другу в парах; ходьба с подбрасыванием мяча и ловля его двумя руками и др.);

- разучивание простых технических приёмов (передача мяча по кругу; броски мяча двумя руками от груди о стенку и его ловля; передача мяча друг другу от груди, стоя на месте; передача мяча в шеренге, колонне, по кругу и др.);

- формирование чувства мяча (выработка определённых умений обращения с мячом, ощущение его свойств, дифференцирование мышечных усилий).

На данном этапе важно дать понять воспитанникам, что высота отскока мяча зависит от прилагаемой к нему силы, а дальность броска — от веса мяча и усилия, приложенного к нему. Детей учат правильно держать мяч обеими руками и особое внимание уделяют развитию умения его ловить. В этом помогут следующие, понятные для детей, правила:

- лови мяч кистями рук;
- не прижимай мяч к груди;
- не стой на месте, а двигайся навстречу летящему мячу.

Нужно учить детей «встречать» мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев рук «шар», в который должен поместиться мяч. В этот период активно применяются разнообразные упражнения и подвижные игры с мячом.

2. Этап углублённого разучивания элементов игры в баскетбол.

Предусматривает освоение воспитанниками элементов техники специальных упражнений игры в баскетбол. Последовательность обучения:

- упражнения с мячом или без мяча (стойка баскетболиста, остановки и повороты с перемещением по площадке, передача, ловля мяча и др.);

- ведение мяча (правой и левой рукой, одной рукой с последующей передачей другому игроку; ведение мяча вокруг себя, по прямой, «змейкой» по кругу; ведение мяча правой и левой рукой; в движении и с изменением скорости и направления движения и др.);

- броски мяча в кольцо (двумя руками от груди с места, бросок мяча в кольцо после ведения и др.).

При обучении стойке баскетболиста важно обращать внимание на правильное положение ног: стойка ноги врозь, колени слегка согнуты, стопы параллельны, вес тела равномерно распределяется на ноги; руки согнуты в локтях перед грудью с мячом или без него. Стойка баскетболиста разучивается сначала на месте, а затем её выполнение закрепляется в ходьбе, в беге, прыжком, поворотом.

Повороты в баскетболе выполняются только в стойке баскетболиста. При этом стопа опорной ноги не отрывается от пола, а другая нога перемещается вокруг опорной вперёд-назад. Стопа опорной ноги поворачивается параллельно движению другой ноги без отрыва от пола. Правила поворотов, понятные для детей, следующие:

- «приклей» опорную ногу к полу;
- не разгибай колени;
- не разворачивай стопы в разные стороны.

Одним из наиболее сложных элементов игры в баскетбол является ведение мяча. При обучении ведению мяча следует обучать воспитанников передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя туловище слегка вперёд. При этом рука, ведущая мяч, согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами кладётся на мяч сверху и от себя. Существует также несколько правил ведения мяча, с которыми будет полезно ознакомить детей:

- не бей по мячу, а толкай его вниз, кисти опусти вниз, мышцы расслабь;
- мяч веди впереди сбоку, а не прямо перед собой;
- смотри вперёд, а не вниз на мяч.

Правильная передача мяча в баскетболе имеет значение не только как элемент игры, но и как условие, определяющее успешную командную игру. При передаче мяч должен описать небольшую дугу по траектории вперёд-вверх. Мяч нужно посылать активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Это достаточно сложный элемент, требующий определённого понимания воспитанниками. Существует несколько простых правил передачи мяча, которые способствуют скорейшему усвоению этого элемента игры:

- бросай мяч на уровне груди;
- сопровождай мяч взглядом и руками.

Особый эмоциональный отклик у детей вызывает обучение забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо. Технически правильный бросок в кольцо выполняется двумя руками от груди, а подготовленными воспитанни-

камні — однією рукою від плеча. Далі може застосовуватися передача м'яча від дорослого до наступного броском в кільце. Відстань до кільця поступово збільшується від 1 до 2,5 м, а висота кільця варіюється від 1,5 м і вище. Правила точного броска в кільце, понятні для дітей:

- приймай правильне вихідне положення (стійка ніг врозь, трохи зігнуті в колінах, м'яч в зігнутих руках на грудях, лікті опущені вниз);

- виконуй бросок в кільце, одночасно розгинаючи ноги і руки;

- закінчуй бросок рухом кистей рук за м'ячем.

3. Етап закріплення і удосконалення елементів гри в баскетбол (для дітей 5–7 років).

Включає в себе подвижні гри змагальності з елементами баскетболу і окремі тактичні прийоми. Послідовність навчання:

- подвижні гри, гри-естафети, гри-змагання з елементами баскетболу;
- командна гра за спрощеними правилами;
- окремі тактичні прийоми.

Баскетбол — командна гра, в якій спільні дії гравців переслідують єдину мету. Тому на початковому етапі навчання гри в баскетбол для підвищення відповідальності дитини за свої дії неважливим є використання подвижних ігор, ігор-естафет, в яких результат команди залежить від дій кожного гравця. Це мотивує прикласти максимальні зусилля і фізичні зусилля для досягнення найкращого результату в командній грі, а також узгоджувати свої дії з діями партнерів на основі дружеских взаємовідносин і єдності.

Оволодіння основними баскетбольними прийомами володіння м'ячем дозволяє підготувати дітей 5–7 років до гри в баскетбол. Незважаючи на те, що на цьому етапі у юних баскетболістів в основному вже сформовані уявлення про техніку і тактику баскетболу, в ігровій ситуації необхідно виправляти ряд помилок, серед яких найбільш частими є: неоправданне ведення м'яча, його затримка, неправильне розподілення гравців по площадці. Для виправлення цих помилок використовуються роз'яснення про те, що:

- вести м'яч в грі слід, тільки якщо не можеш передати його партнеру;

- для більш швидкого переміщення м'яча до кільця краще зробити передачу партнеру;

- при наближенні суперника більш безпечно вести м'яч далі від нього рукою і зробити обманне рух і т.д.

Командна гра за спрощеними правилами застосовується з добре підготовленими дітьми, які освоїли на достатньому рівні описані вище технічні і тактичні елементи баскетболу. Це служить основою для створення постійних команд. Наприклад, одна група вихованців може бути розділена для гри в баскетбол на команду хлопчиків і команду дівчаток або на змішані команди. Для покращення орієнтації на дітей різних команд потрібно надіти майки різних кольорів (чорні і білі, сині і червоні і т.д.). Грають 2 команди, кожна з яких складається з 5 гравців, проводиться 2 тайми по 3–5 хв. За кожний забитий в корзину м'яч команді нараховується 2 очки. В процесі гри не можна бігати з м'ячем, можна вести його однією рукою, виконувати передачу м'яча, бросок в кільце. Не можна відбирати м'яч у суперника, класти руку на м'яч, якщо він в руках у іншого гравця, дратися, толкаться і т.д. Можливо легким рухом руки відбити м'яч у суперника, не торкаючись його рук. Спробувати продвигатися до кільця, не порушуючи правил. Якщо м'яч в кільці, то команда, забивши м'яч, йде в захист, а інша починає напад.

Весь багатоступінчастий процес навчання дітей дошкільного віку грі в баскетбол вимагає створення певних умов в фізкультурному залі, включаючи розмітку баскетбольної площадки і розміщення колекції. Важливо мати в наявності достатню кількість баскетбольних м'ячів і іншого допоміжного інвентарю.

В яслях-садку № 406 г.Мінська досвід роботи по навчанню дітей 4–7 років елементам баскетболу дає позитивні результати. Вихованці отримали право на вхід в зазначену Страну Баскетболу. Вони проявляють інтерес до світу спорту, здатні сприймати і осмислювати гру і її результат. У них сформовані вміння ведення, ловлі, передачі м'яча. Діти охотно грають не тільки в подвижні гри з елементами баскетболу, але і в сам баскетбол. Результатом грамотного застосування методики навчання баскетболу і її адаптації до можливостей дітей стало створення баскетбольних команд в середніх і старших (5–6 років) групах. Включення «баскетбольних четвертей» стало традицією при проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів. Не викликає сумнівів, що найважливіша роль в освітньому процесі відводиться педагогічному працівнику, який повинен володіти технікою гри в баскетбол і методикою навчання, бути зацікавленим в результатах педагогічної діяльності.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА,
ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

Название, возраст	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
По обучению перемещениям, стойкам, поворотам			
Игровое упражнение •Слушай сигнал. (4–6 лет)	Игроки шагают (бегут) в колонне по одному. По сигналу останавливаются, принимают стойку баскетболиста (имитация хвата мяча)	1–1,5 мин	Играть без мяча, педагогический работник обращает внимание на правильную постановку рук и ног
Игровое упражнение •Запрыгни в обруч. (4–6 лет)	По всему залу (площадке) в свободном порядке расположены обручи по количеству игроков. Игроки перемещаются под музыку, по сигналу выполняют остановку прыжком в обруч в стойке баскетболиста. По свистку выполняют повороты в стойке баскетболиста	до 1 мин	Играть без мяча, педагогический работник обращает внимание на правильную технику движений
Игровое упражнение •Волшебная лесенка. (4–6 лет)	На полу параллельно лежат 12–14 гимнастических палок в виде лесенки (расстояние между палками 40–50 см). Игроки поочередно запрыгивают в каждый пролёт лесенки в стойке баскетболиста	2–3 раза	Стараться не задевать ногами палки. Выполнять с мячом или без мяча
Игровое упражнение •Прыгни вверх. (4–7 лет)	Игроки шагают (бегут) в разных или в заданном направлениях. По сигналу выпрыгивают вверх, поднимая руки вверх, затем продолжают движение	до 1 мин	Отталкиваться толчковой ногой, стараться выпрыгнуть выше
Игровое упражнение •Тень. (4–7 лет)	Игроки стоят в свободном порядке на площадке. Педагогический работник – к ним спиной и показывает движения: перемещения, остановки, повороты, имитационные движения (ведение мяча, подача, бросок), игроки их повторяют	до 1 мин	Движения показывать в замедленном темпе
Игровое упражнение •Дотянись до сетки. (5–7 лет)	Игроки шагают (бегут) в колонне по одному. По периметру зала (площадки) висят несколько баскетбольных колец. Возле баскетбольного кольца дети выпрыгивают вверх, стараясь коснуться одной рукой сетки, и шагают (бегут) дальше	1–1,5 мин	Баскетбольное кольцо висит на 5–7 см выше уровня вытянутой руки ребёнка
Игровое упражнение •Измени направление. (5–7 лет)	Игрок по сигналу начинает бег по диагонали. Педагогический работник выбегает ему навстречу, игроку нужно своевременно изменить направление движения и избежать столкновения	2–3 раза	Игроки выполняют упражнение поочередно, педагогический работник регулирует безопасность в игре своими действиями
Игровое упражнение •Солнышко. (5–7 лет)	Из обруча и 5–6 гимнастических палок выкладывается силуэт солнышка с лучиками. Игрок запрыгивает в обруч в стойке баскетболиста, одной ногой перешагивает «лучики» по кругу вперёд (назад), а другая нога остаётся на месте в обруче	2–3 раза	Выполнять с мячом или без мяча. Если с мячом, то мяч на груди. Следить, чтобы опорная нога не отрывалась от пола, а сё стола поворачивалась параллельно движению другой ноги. Может проводиться в форме командной эстафеты
Игровое упражнение •Моем пол. (5–7 лет)	На полу по всему залу (площадке) мелом начерчены круги по количеству игроков. Дети перемещаются в ходьбе или беге, по сигналу запрыгивают в круг в стойке баскетболиста. Выполняя повороты свободной ногой вперёд (назад), стараются ступить мел, не отрывая опорной ноги	2–3 раза	Выполнять без мяча

Название, возраст	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подвижная игра «Замри-отомри» (4–6 лет)	Игроки перемещаются по залу (площадке) с мячом в руках. По сигналу «Замри!» — замирают в стойке баскетболиста, по сигналу «Отомри!» — продолжают движение	1–1,5 мин	Педагогический работник обращает внимание на правильную технику движений
Подвижная игра «Вышло солнышко из-за речки» (4–6 лет)	По всему залу (площадке) в свободном порядке лежат разноцветные кольца, дети перемещаются в ходьбе или беге, в разных направлениях или в колонне со словами: «Вышло солнышко из-за речки, Разбросало всем колечки. Раз, два, три, В стойке баскетболиста колечко займи!». С последними словами игроки занимают свободное кольцо, принимая стойку баскетболиста, кольцо между ног	3–4 раза	Играть с мячом или без мяча. Каждый игрок ищет свободное кольцо. Кольцо может быть меньше, чем игроков. Пронравшие из игры не выбывают, а продолжают играть
Подвижная игра «Весёлая семейка» (4–6 лет)	В центре зала (площадки) мелом (разметкой, ориентирами) обозначен круг. Дети произвольно передвигаются в ходьбе или беге. По команде «Весёлая семейка!» — бегут в круг, выполняют остановку в прыжке, делают поворот вперёд или назад (руки перед грудью, имитация хвата мяча)	3–4 раза	Носок или пятку опорной ноги не отрывать от пола
Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» (4–6 лет)	Игроки шагают в колонне по одному. На сигнал «Стоп» — останавливаются в стойке баскетболиста. На сигнал «Хлоп» — хлопают. На сигнал «Раз» — выполняют повороты	4–5 раз	Играть можно с мячом. Тогда на сигнал «Хлоп» игроки выполняют ведение мяча на месте или отбивают его о пол на месте
Подвижная игра «Весёлый поезд» (5–7 лет)	Игроки передвигаются в сцеплении в колонне по одному, положив руки на плечи идущему впереди. По сигналу поезд останавливается, дети принимают стойку баскетболиста, тот, кто отпустил руки или потерял равновесие, выбывает из игры	1–1,5 мин	Играет не более 8–10 человек. Можно организовать игру в 2–3 поезда
Подвижная игра «Коршун и наседка» (5–7 лет)	По всей площадке в свободном порядке расположены обручи — «гнезда» по количеству игроков. Роль водящего («коршуна») выполняет педагогический работник. Игроки — «наседки» стоят спиной к своему «гнезду» в стойке баскетболиста. Водящий начинает перемещение по площадке в стойке баскетболиста в произвольном направлении, стараясь коснуться рукой любого обруча. «Наседка» старается не подпустить «коршуна» к своему «гнезду», передвигаясь по кругу в стойке баскетболиста спиной к обручу, руки в стороны	2 раза по 30–40 с	Нельзя касаться руками водящего. Можно защищать своё «гнездо», двигаясь только в одном направлении с водящим, не подпуская его к обручу. Нельзя выходить из стойки баскетболиста. Пронравшие временно выбывают из игры и стоят в своём обруче
По обучению технике владения мячом (ловля, передача, ведение, бросок)			
Игровое упражнение «Раз, два, три, мячик ты лови!» (4–6 лет)	Игроки строятся в колонну по одному, педагогический работник становится напротив лицом к игрокам на расстоянии 1,5–2 м и передаёт мяч способом от груди первому игроку. Тот, поймав мяч, передаёт его обратно и становится в колонну за педагогическим работником	2–3 раза	Бросок выполнять активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Расстояние броска можно варьировать в зависимости от подготовленности детей
Игровое упражнение «Бросайка-подбегайка» (4–6 лет)	Игроки строятся в шеренгу, по команде подбрасывают мяч вперёд-вверх и, пробежав вперёд, стараются поймать его после отскока от пола	3–4 раза	Бросать мяч вперёд на расстоянии 2–3 м от груди

Название, возраст	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Игровое упражнение «Весёлый шнурочек» (4–6 лет)	Игроки строятся в шеренгу, по команде бросают мяч от груди через натянутый шнур	3–4 раза	Начинать с высоты броска 1,2–1,3 м. С каждым новым броском высота шнура увеличивается на 5–7 см
Игровое упражнение «В физкультурном зале я играю» (4–6 лет)	Игроки стоят на площадке в свободном построении с мячом в руках. Дети говорят слова: «В физкультурном зале играю, Мяч о пол я ударяю. Раз, два, три, четыре, пять, Будет мячик мой скакать!» — и ударяют мяч о пол с последующей ловлей	2–3 раза	Ударять мяч о пол сначала двумя руками, потом одной
Игровое упражнение «Ловля мяча в движении» (4–6 лет)	Игроки шагают в колонне по одному. Педагогический работник выполняет передачу мяча игрокам поочередно. Дети стараются, не останавливаясь, правильно поймать мяч и передать его обратно	1–2 раза	Упражнение выполняется сначала в ходьбе, а затем в беге. Педагогический работник обращает внимание на правильную передачу мяча
Игровое упражнение «Попади в обруч» (4–6 лет)	Игроки строятся в колонну по одному и поочередно от груди бросают мяча в вертикальный обруч (расстояние до обруча — 1,5–2 м, высота обруча — 1,2–1,3 м)	3–4 раза	Расстояние до обруча и его высоту можно менять в зависимости от возраста детей и их подготовленности. Обруч стоит на подставке или его держат руками педагогический работник
Игровое упражнение «Сбор урожая» (4–6 лет)	Игроки бросают лёгкие пластмассовые мячи в баскетбольное кольцо. Сетка в кольце снизу завязана ленточкой	1–1,5 мин	Диаметр мячей — 6–8 см. Дети бросают мяч в колонне по одному с заданного расстояния или в свободном построении с произвольного расстояния
Игровое упражнение «Разная высота» (4–6 лет)	Игроки перемещаются по залу (площадке) в разных направлениях и выполняют броски мяча в баскетбольные кольца, которые висят в разных местах зала (площадки) на разной высоте	1–1,5 мин	К кольцу близко не подходить (расстояние не менее 1 м)
Игровое упражнение «Шпионы» (5–7 лет)	Игроки строятся в две шеренги и принимают стойку баскетболиста. Педагогический работник стоит лицом к ним с мячом в руках, двигая им вправо-влево, задаёт игрокам направление движения. По зрительному ориентиру дети перемещаются вправо-влево и следят за мячом. Затем педагогический работник без предупреждения выполняет передачу любому из детей. Тот игрок, которому был послан мяч, старается его поймать	4–5 раз	Расстояние между игроками не менее 0,5 м. Руки у игроков согнуты в локтях, готовы к ловле мяча
Игровое упражнение «Жонглёр» (5–7 лет)	Игроки передвигаются в колонне по одному, перебрасывают и ловят мяч через натянутую над головой резинку или шнур. Находясь справа от резинки, игрок бросает мяч двумя руками от груди вверх-влево через резинку, пробегает под резинкой влево и старается поймать мяч. Затем повторяет упражнение в другую сторону	5–6 раз	Высота резинки — 1,2–1,3 м, расстояние между игроками в колонне — 1,5–2 м. Сначала выполняется перебрасывание через резинку с ловлей мяча после отскока от пола, потом без отскока

Название, возраст	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Игровое упражнение • Два мяча. (5–7 лет)	Игроки строятся парами в две шеренги, лицом друг к другу, на расстоянии 1,5 м. У каждого в руках мяч. По сигналу первый игрок выполняет передачу мяча второму от груди, а второй прокатывает мяч снизу. По свистку игроки меняются ролями	4–5 раз	Игроки передают и прокатывают мяч друг другу одновременно, каждый старается поймать мяч
Игровое упражнение • Шоу баскетболистов. (5–7 лет)	Игроки в свободном построении на площадке по команде педагогического работника выполняют ведение мяча разными способами: одной рукой, поочередно правой-левой рукой, кулаком одной руки, ребром ладони, одним пальцем	до 1 мин	Упражнение можно включить в показательные выступления на физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Мяч жёстательно использовать баскетбольный
Игровое упражнение • Разноцветная точка. (5–7 лет)	На полу в районе баскетбольного кольца из цветной самоклеющейся бумаги наклеены разноцветные кружки, дети выполняют броски мяча в кольцо с разных кругов	1–1,5 мин	Для бросков можно использовать несколько колец (2–3). Дети перемещаются по площадке произвольно, меняя точку броска. На физкультурной площадке кружки можно заменить другими ориентирами (флажки, кольца и др.)
Подвижная игра • Ловишки парами. (4–6 лет)	Игроки распределяются парами, строятся с мячами в руках в две шеренги на расстоянии 2–3 м. Первая — стонг спиной к игрокам второй шеренги. По сигналу «Бег!» — дети первой шеренги убегают, выполняя ведение мяча, а игроки второй — догоняют (каждый свою пару)	3–4 раза	Стараться не терять мяч. По окончании игры дети меняются ролями
Подвижная игра • Скажи, какой цвет. (4–6 лет)	Игроки выполняют ведение мяча на месте и в движении. Педагогический работник показывает карточки разного цвета, дети его быстро называют	4–5 раз	В процессе ведения игрокам нужно смотреть не на мяч, а на педагогического работника
Подвижная игра • Играй, играй, мяч не теряй. (4–6 лет)	Игроки выполняют ведение мяча в разных направлениях по площадке в движении. По сигналу дети быстро поднимают мяч вверх	4–5 раз	Отмечаются игроки, которые не потеряли свой мяч. Темп передвижения с мячом можно изменять (быстро, медленно)
Подвижная игра • Мотоциклисты. (4–6 лет)	Игроки — «мотоциклисты» ведут мяч по площадке в разных направлениях, отбивая его о пол правой, левой рукой. Педагогический работник — «регулятор» стоит в центре площадки и держит в руках 3 флажка (зелёного, красного и жёлтого цвета). Когда «регулятор» поднимает флажок жёлтого цвета, «мотоциклисты» выполняют ведение мяча на месте, когда красного — останавливаются с мячом в руках, зелёного — продолжают движение	1,5–2 мин	«Мотоциклисты», которые нарушили правила, временно выбывают из игры
Подвижная игра • Мяч в кольцо. (4–7 лет)	Игроки строятся полукругом возле баскетбольного кольца и проносят слова: «Раз, два, три — Мяч выше подними. Ты его в кольцо броси И точнее попадай. Раз, два, три — За мячом скорей беги». С последними словами бросают мяч, стараясь попасть в кольцо, и догоняют его	2–3 раза	Играет группа детей (6–8 человек). Отмечаются игроки, которые попали в кольцо

Название, возраст	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подвижная игра «Фокусы с мячом» (4–7 лет)	Игроки перемещаются по залу (площадке) в разных направлениях, выполняют ведение мяча и говорят: — Раз, два, три! Мяч скорей веди! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Кто в кольцо бросать умест? — Я! С последними словами дети одновременно бросают мяч в баскетбольное кольцо (кольца), стараясь попасть	2–3 раза	Если в игре принимает участие более 10 человек, то баскетбольных колец, размещённых в разных сторонах площадки, должно быть несколько (2–3)
Подвижная игра «Поймай мяч» (5–7 лет)	Игроки стоят на площадке в свободном построении. Ведущий — в стороне от игроков. По сигналу дети перебрасывают мяч друг другу в разных направлениях. Ведущий старается поймать мяч на лету или коснуться его рукой	2–3 раза	Игроки стоят на своих местах, а ведущий перемещается по площадке. После ловли мяча выбирается новый ведущий
Подвижная игра «Борьба за мяч» (5–7 лет)	Дети делятся на две команды, надевают отличительные знаки, выбирают капитанов. Педагогический работник в центре площадки подбрасывает мяч между капитанами, которые стараются отбить мяч своей командой. Игроки команды, которой достался мяч, передают его друг другу, а игроки противоположной — стараются перехватить (выбить из рук)	2–3 раза	Играть без веденья мяча. Команда, выполнившая 5 передач мяча, получает балл. Отмечается команда, набравшая большее количество баллов
Подвижная игра «Я знаю» (5–7 лет)	Игроки строятся парами лицом друг к другу, у одного в руках мяч. Первый игрок говорит: «Я знаю пять имён девочек» и выполняет пять отбитый мяча о пол правой (левой) рукой, называя имя девочки на каждый удар. Затем он передаёт мяч партнёру броском от груди. Второй игрок называет пять имён мальчиков. И т.д.	4–5 раз	Расстояние между игроками — 2,5–3 м
Подвижная игра «Колдунчики» (5–7 лет)	Игроки с мячами находятся на площадке. Ведущий с мячом в руках стоит в стороне. По команде дети выполняют ведение мяча в разных направлениях правой, левой рукой, а ведущий одной рукой ведёт мяч, другой пятнает игроков. Игрок, которого запятнали, становится «заколдованным». Он останавливается, принимает стойку ноги врозь и поднимает мяч вверх. Любой свободный игрок может его разморозить, пролезая с мячом под его ногами, и «расколдованный» снова играет вместе со всеми	2–3 раза	Роль ведущего вначале выполняет педагогический работник. Детям нужно помогать друг другу, быстро «расколдовывая» запятнанных игроков

ЛИТЕРАТУРА:

- Борисова, М. М. О спортивных играх современных дошкольников / М. М. Борисова, Н. Э. Власенко // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сб. науч. ст. Всероссийской очно-заочной науч.-практ. конф. — Воронеж : Научная книга, 2015. — С. 83–89.
- Власенко, Н. Э. Основы методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр / Н. Э. Власенко // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами III міжн. науково-практичної онлайн-конференції. — Слов'янськ : Донбаський державний педагогічний університет, 2018. — С. 461–467.
- Власенко, Н. Э. Содержательный компонент учебной программы повышения квалификации «Методические основы обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр» / Н. Э. Власенко // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3–4 июля, 2015 г. — Витебск : ВГУ, 2015. — С. 41–44.
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.11.2017 г. № 156 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 // Працеска. — 2018. — № 1. — С. 46–48.
- Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012.